

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A D****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Casini Cipriani Gemma
- 1.2** Docente della classe dalla 3^a
- 1.3** Materia Lingua Inglese
- 1.4** Libri di testo adottati Growing into old age - Skills and competencies for Social Services careers - autori P. Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, ed. Clitt
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2026 n° 98

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Healthy aging	buono
Minor (physiological) problems in the old age	discreto
Alzheimer's disease	buono
Parkinson's disease	discreto
Developmental coordination disorders: muscular dystrophy and multiple sclerosis	discreto
Autism spectrum disorder. Autism and Asperger syndrome (High functioning autism)	buono
Internship experiences	sufficiente
Down Syndrome	buono

The importance of job inclusion for disabled people	sufficiente
---	-------------

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
--------------------------------	--------

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

The importance of Job inclusion for disabled people
Correct lifestyles: Health care and prevention. Healthy aging

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

Le disabilità – Different forms of disabilities

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
---------------------	---

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio

☐

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

☒

Lavagna tradizionale

☒

Film o video

☒

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 7

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale.

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito, in misura almeno sufficiente, elementi ed informazioni specifiche relativi agli argomenti trattati.
COMPETENZE	La maggior parte degli alunni è in grado di comprendere e produrre, in maniera globalmente sufficiente (decisamente buona solo per alcuni) , messaggi e testi in L2, orali e scritti, su argomenti di carattere generale o relativi al settore di indirizzo.
CAPACITA'	Sono state esercitate, e per la maggior parte degli alunni acquisite, discrete capacità di inquadrare ed analizzare situazioni, casi o problemi professionali. In relazione a ciò , sono via via “maturate” le capacità di buona parte dei ragazzi di determinarsi in atteggiamenti di aiuto verso l'altro, oltre che di prospettare soluzioni di casi o problemi professionali.

4.2 Osservazioni conclusive del docente:

La classe V D, che seguo dal terzo anno, è composta da 17 alunni e rivela nel suo insieme un livello di preparazione mediamente sufficiente o poco più che sufficiente.

La situazione di partenza della classe si è rivelata fin dall'inizio piuttosto problematica a causa delle oggettive difficoltà linguistiche dei numerosi studenti certificati DSA o H (tra tutti gli alunni presenti nella classe, solo sei risultano infatti non provvisti di certificazioni). Nel corso del triennio si è evidenziato, in generale, un pur parziale miglioramento: la partecipazione e la motivazione della classe verso le attività proposte sono risultate infatti, nel corso del tempo, globalmente soddisfacenti anche se qualche studente ha continuato a manifestare il persistere di lacune, difficoltà di concentrazione e di organizzazione del proprio lavoro.

Gli ultimi mesi del corrente anno scolastico hanno però fatto registrare per alcuni studenti una flessione nell'impegno e nella partecipazione oltre che, in qualche caso, un elevato numero di assenze.

Alla fine del percorso di studi, accanto ad una maggioranza di studenti che hanno raggiunto un profitto pressochè sufficiente, sono peraltro presenti nella classe anche alcuni alunni che, grazie ad una partecipazione sempre positiva alle attività svolte, hanno raggiunto un livello di preparazione buono o molto buono, in un caso addirittura ottimo.

Uno studente non ha invece raggiunto, a causa di una totale mancanza di impegno, livelli sufficienti.

Tra gli alunni con certificazione H, una studentessa ha seguito una programmazione differenziata, distinguendosi comunque sempre per correttezza, serietà e desiderio di adesione, sia pure con i dovuti adattamenti, al lavoro di classe.

Siena, 06/05/2026

Gemma Casini Cipriani